

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профили) Начальное образование.

Б1.О.02.01.04

шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

Семейная педагогика

Разработчик:

Туканова Л.Е.

ФИО

доцент

должность

канд. пед. наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   | Результаты обучения по дисциплине (модулю)  |
|---|---|---|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации с правовых позиций</p> <p>Владеть: культурой педагогической деонтологии</p>  |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в</p>   | <p><i>знать</i> национальный воспитательный идеал России; цель и задачи семейного воспитания младших школьников; содержание и принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания; базовые национальные ценности; критерии нравственной воспитанности младших школьников;</p> <p><i>уметь</i> выявлять рациональные и гуманистически ориентированные методы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников; связывать цели,</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  | содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями;<br><i>владеть</i> навыками реализации основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; применения на практике технологий воспитания нравственной культуры младших школьников; диагностики уровней сформированности нравственной культуры младших школьников. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Знать: нормативно-правовые основы образовательных отношений<br>Уметь: анализировать педагогические ситуации, возникающие в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе, с нормативно-правовых позиций<br>Владеть: культурой общения с субъектами образовательного процесса  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.   | Знать: методологию педагогической науки, методы и логику проведения педагогического исследования<br>Уметь: использовать специальные научные знания в процессе осуществления педагогической деятельности и анализа педагогических ситуаций, в соответствии с особенностями обучающихся<br>Владеть: методологической культурой педагога  |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  | Знать: программы начального общего образования, личностные и метапредметные образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную внеурочную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: технологиями воспитательной работы в начальной школе</p> |
| <p>ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>  | <p>Знать: основы методики и технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ</p> <p>Уметь: организовать и осуществлять образовательный процесс младших школьников с ОВЗ</p> <p>Владеть: технологиями обучения и воспитания в начальной школе детей с ОВЗ</p>  |

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Теоретические основы семейной педагогики.

#### Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.

#### Тема 2. Характеристика современной семьи и тенденции развития. Законодательные акты о семье

Брак и семья. Проблемы возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Формы общественного регулирования отношений между полами. Добрачное поведение и его влияние на брак. Роль семьи в жизни общества. Типы семей. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, экономическая, организации досуга, коммуникативная и воспитательная.

Законодательные акты о семье (Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральные программы, Закон РФ «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ).

### Раздел 2. Семья в системе воспитательных институтов.

### **Тема 1. Семейные отношения**

Механизмы воспитания в семье. Авторитет родителей. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Детско-родительские отношения. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений.

### **Тема 2. Воспитание ребенка в семье**

Семья как фактор воспитания. Технология семейного воспитания. Принципы воспитания в семье (целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании). Содержание домашнего воспитания и его особенности. Средства и методы воспитания в семье. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания.

### **Тема 3. Методы изучения семьи**

Изучение семьи как задача педагогики. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи: общая характеристика. Опыта семейного воспитания как предмет изучения образовательной организации.

### **Тема 4. Взаимодействие общественного и семейного воспитания**

Значение взаимодействия школы и семьи в ФГОС. Семья в системе воспитательных институтов. Новая философия взаимодействия семьи и школы. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие». Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия школы с разными типами семей. Современные подходы к взаимодействию школы и семьи.

## **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических/контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

### **Основная литература:**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537891>

2. Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Г. В. Головин. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-88526-869-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111973>
3. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17236-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536605>
4. Прохорова, О. Г. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536613>

#### **Дополнительная литература:**

5. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494900>
6. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538899>

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»\_- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
- 5) Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
- 6) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- 7) ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
- 8) ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader
- 3) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности                 | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения |            |   |             |              |   |   |             |            |   |   |             |
|--|---|------------|---|-------------|--------------|---|---|-------------|------------|---|---|-------------|
|  | Очная   |            |   |             | Очно-заочная |   |   |             | Заочная    |   |   |             |
|  | Семестр   |            |   | Всего часов | Семестр      |   |   | Всего часов | Курс       |   |   | Всего часов |
|  |   | 8          |   |             |              |   |   |             | 4          |   |   |             |
| Лекции                                   | -   | 10         | - | 10          | -            | - | - | -           | 2          | - | - | 2           |
| Практические занятия                     | -   | 16         | - | 16          | -            | - | - | -           | 4          | - | - | 4           |
| Самостоятельная работа                   | -   | 82         | - | 82          | -            | - | - | -           | 129        | - | - | 129         |
| Подготовка к промежуточной аттестации    | -   | 36         | - | 36          | -            | - | - | -           | 9          | - | - | 9           |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>         | -   | <b>144</b> | - | <b>144</b>  | -            | - | - | -           | <b>144</b> | - | - | <b>144</b>  |
| / из них в форме практической подготовки | -   | 16         | - | 16          | -            | - | - | -           | 4          | - | - | 4           |

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

|                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Экзамен              | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Количество рефератов | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Количество тестов    | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |

### Перечень практических занятий по формам обучения

| № п/п | Темы практических занятий   |
|-------|---|
| 1     | 2   |
|       | <b>Очная форма</b>  |
| 1     | <p><b>Семейная педагогика в системе педагогических наук</b><br/>                     Теоретические основы семейной педагогики. Общественное воспитание. Семейное воспитание. Отличие общественного воспитания от семейного воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Теоретические основы домашнего воспитания. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.</p>   |
| 2     | <p><b>Характеристика современной семьи и тенденции развития.</b><br/> <b>Законодательные акты о семье</b><br/>                     Проблемы возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Формы общественного регулирования отношений между полами. Добрачное поведение и его влияние на брак. Роль семьи в жизни общества. Типы семей. Функции семьи<br/>                     Раскрыть основные положения Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка,</p> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>Закона об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ с опорой на предложенные вопросы: - Определение семьи в документах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношения между членами семьи, регулируемые семейным законодательством.</li> <li>- Права и обязанности супругов в семье.</li> <li>- Права несовершеннолетних детей.</li> <li>- Права и обязанности родителей по содержанию и воспитанию детей.</li> <li>- Функционирование приёмной семьи.</li> </ul>             |
| 3 | <p style="text-align: center;"><b>Семейные отношения</b></p> <p>Механизмы воспитания детей в семье: подкрепление, идентификация, понимание, подражание. Влияние родительского дома на формирование личности ребенка. Роль отца и матери в воспитании детей. Участие прауродителей в воспитании внуков. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в семейном воспитании. Авторитет родителей и их педагогический такт. Традиции и обычаи семейного воспитания.</p>             |
| 4 | <p style="text-align: center;"><b>Воспитание ребенка в семье</b></p> <p>Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания детей в семье. Особенности семейного (домашнего) воспитания. Методы воздействия на детей в семье (наказание, поощрение, прощение). Влияние родительских межличностных отношений на формирование у ребенка нравственных качеств. Семья как институт социализации. Особенности социализации ребенка в семье. Система межличностных взаимоотношений в семье</p> |
| 5 | <p style="text-align: center;"><b>Методы изучения семьи</b></p> <p>Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Семья глазами ребенка.</p>  |
| 6 | <p style="text-align: center;"><b>Взаимодействие общественного и семейного воспитания</b></p> <p>Новая философия взаимодействия семьи и школы. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие». Особенности взаимодействия школы с разными типами семей.</p>   |
|   | <b>Заочная форма</b>  |
| 1 | <p style="text-align: center;"><b>Семейная педагогика в системе педагогических наук</b></p> <p>Теоретические основы семейной педагогики. Общественное воспитание. Семейное воспитание. Отличие общественного воспитания от семейного воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Теоретические основы домашнего воспитания. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.</p>       |
| 2 | <p style="text-align: center;"><b>Воспитание ребенка в семье</b></p> <p>Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания детей в семье. Особенности семейного (домашнего) воспитания. Методы воздействия на детей в семье (наказание, поощрение, прощение). Влияние родительских межличностных отношений на формирование у ребенка нравственных качеств. Семья как институт социализации. Особенности социализации ребенка в семье. Система межличностных взаимоотношений в семье</p> |